

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Галимова / И.Н. Галимова/
Протокол № 1
от «20» августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
Мирзаханова / Э.В. Мирзаханова/
«27» августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ
села Нижний Искубаш»
Мушлахметов / И.М. Мушлахметов/
Принят № 18/21
от «28» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английскому) для 10 класса
учителя английского языка первой квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Нижний Искубаш»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Яшаровой Гульзады Газинуровны
на 2021 - 2022 учебный год

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2021г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь**Обучающийся научится:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование**Обучающийся научится:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение**Обучающийся научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письменная речь**Обучающийся научится:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные УУД

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Профессии.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Повседневная жизнь.

Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье.

Здоровый образ жизни.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Космос

Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира

Современная молодежь.

Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		Планируемая	Фактическая	
1	Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе. Формирование лексических навыков и навыков чтения.	03.09.		
2	Увлечения и свободное время. Изучающее чтение	06.09.		
3	Общение с друзьями и знакомыми Диалог-обмен мнениями по теме Выражение сарказма, злости. Развитие навыков говорения.	08.09.		
4	Качества настоящего друга. Расширение лексического материала и развитие навыков чтения. Подготовка к контрольной работе.	10.09.		
	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Восприятие и понимание речи на слух	13.09		
5	Входная контрольная работа	15.09.		
6	Работа над ошибками. Настоящее время глаголов. Совершенствование грамматических навыков. Наречия частотности. Предлоги for/since.	17.09.		
7	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол «смотреть». Словообразование:суффиксы прилагательного- ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less.	20.09.		
8	Ознакомительное чтение. Л. Аскот. «Маленькие женщины». Развитие навыков письма, умения составлять план устного сообщения на основе выписок из текста.	22.09.		

9	Личное письмо. Совершенствование навыков письменной речи. Типы писем. Алгоритм написания письма. Развитие умений писать письмо личного характера, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах.	24.09.		
10	Молодежная мода в Англии и России. Употребление в речи ЛЕ по теме мода, стиль, одежда; развитие навыков диалогической речи, развитие навыков поискового чтения, письма умения составлять план письменного сообщения на основе выписок из текста	27.09.		
11	Как бороться с разными видами дискриминации. Совершенствование навыков устной речи.	29.09.		
12	Природа и экология. Ознакомительное чтение. Совершенствование умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме. Проект «Вторая жизнь вещей».	01.10.		
13	Путешествие по своей стране и за рубежом. Санкт-Петербург	04.10.		
14	Тестирование по теме «Межличностные отношения»	06.10.		
15	Молодежь в современном обществе. Карманные деньги. Типы вопросительных предложений и вопросительные слова. Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка.	08.10.		
16	Молодые потребители. Развитие навыков чтения (изучающее чтение).	11.10.		
17	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Развитие навыков диалогической речи- диалог-расспрос. Развитие навыков аудирования, выборочного понимания необходимой информации в информационной рекламе	13.10.		
18	Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив	15.10.		
19	Фразовый глагол «брать». Развитие грамматических навыков.	18.10.		
20	Ознакомительное чтение. Э. Несбит. «Дети с железной дороги». Развитие навыков диалогической речи, развитие навыков поискового чтения, письма умения составлять план письменного сообщения на основе выписок из текста.	20.10.		
21	Письмо. Переписка с друзьями. Краткие сообщения	22.10.		
22	Пути решения проблем История знаменитых людей. Ознакомительное, поисковое чтение	25.10.		
23	Способы общения. Общение с друзьями и знакомыми. Образовательные поездки . Диалог	27.10.		

	– расспрос. Развитие навыков письма.			
24	Страны изучаемого языка. Важные спортивные события в Великобритании. Развитие страноведческих знаний, навыков чтения (ознакомительное чтение, изучающее чтение), поиск сведений из иноязычных источников информации. Подготовка к контрольной работе.	29.10.		
25	Контрольная работа № 1 по теме: «Межличностные отношения. Молодёжь в современном мире»	08.11.		
26	Работа над ошибками по теме: «Межличностные отношения. Молодёжь в современном мире». Как быть ответственным с денежными средствами	10.10.		
27	Природа и экология. Загрязнение воздуха.	12.11.		
28	Школьная жизнь. Совершенствование лексических навыков	15.11.		
29	Зарубежные и российские школы. Изучающее чтение.	17.11.		
30	Профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Введение новой лексики. Изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов.	19.11.		
31	Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Словообразовательные суффиксы имени существительного. Введение новых слов. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: будущее простое/простое длительное время/оборот to be going to	22.11.		
32	Планы на будущее. Выбор специальности. Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера. Диалог-обмен информацией.	24.11.		
33	Будущее время. Планы на будущее	26.11.		
34	Фразовый глагол «собирать». Планы на каникулы	29.11.		
35	Ознакомительное чтение. А. Чехов «Душечка»	01.12.		
36	Образование и профессии .Формальное письмо. Развитие умений в письменной речи употреблять ЛЕ формального стиля письма: резюме, сопроводительное письмо.	03.12.		
37	Работа на лето. Образование и профессии.	06.12.		
38	Образование за рубежом	08.12.		
39	Изучающее чтение. Идеальная школа	10.12.		
40	Проблемы школьного образования.	13.12.		

	Образовательные поездки			
41	Современные профессии. Проблемы выбора профессии, планы на будущее. Развитие умений в устной речи, изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов. Поиск сведений из иноязычных источников информации с целью написания письменного сообщения. Подготовка к контрольной работе	15.12.		
42	Контрольная работа №2 по теме «Планы на будущее, Современный мир профессий»	17.12.		
43	Работа над ошибками по теме «Планы на будущее, Современный мир профессий». Природа и экология. Исчезающие животные. Совершенствование лексических навыков	20.12.		
44	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изучающее чтение. Три правила защиты окружающей среды	22.12.		
45	Проблемы окружающей среды. Диалогическая речь	24.12.		
46	Государственная политика в области экологии. Модальные глаголы	27.12.		
47	Изменение климата и глобальное потепление. Модальные глаголы долженствования. Фразовый глагол run. Словообразование прилагательных: приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, -il-, -dis-, -in-, -ig-, -mis-, -im-, -less. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления	12.01.		
48	Ознакомительное чтение. А.Дойл. «Затерянный мир» . Развитие умений относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	14.01.		
49	Эссе с аргументами за и против. Меры борьбы с загрязнением	17.01.		
50	Эссе с аргументами за и против. Меры борьбы с загрязнением	19.01.		
51	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Великий барьерный риф. Просмотровое чтение	21.01.		
52	Мир дикой природы. Диалог обмен мнениями	24.01.		
53	Научные факты о природе. Знаменитые природные заповедники России и мира. Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности. Развитие навыков письма.	26.01.		
54	Тропические леса. Знаменитые природные заповедники России. Развитие умения	28.01.		

	фиксировать содержание сообщений, выделять основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке			
55	Лексико-грамматическое тестирование по теме: «Природа и экология»	31.01.		
56	Путешествия по своей стране и за рубежом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Развитие умения чтения: изучающее чтение, поисковое чтение. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Чтение с пониманием несложных публикаций научно-познавательного характера	02.02.		
57	Планирование и организация путешествия. Восприятие и понимание речи на слух. Развитие умения выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Изучающее чтение. Развитие умения составлять сообщение о событии в своей жизни	04.02.		
58	Путешествие по своей стране и за рубежом, места и условия проживания туристов. Диалогическая речь. Определенные и неопределенные артикли.	07.02.		
59	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в прошедшем времени.	09.02.		
60	Правила путешественника. Фразовый глагол get. Особенности интонации при произношении сложных существительных Словообразование сложных существительных .	11.02.		
61	Ознакомительное чтение. Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков диалогической речи, развитие навыков поискового чтения, письма умения составлять план письменного сообщения на основе выписок из текста. Сочетание прилагательных и существительных	14.02.		
62	Способы выражения разных чувств. Диалогическая речь.	16.02.		
63	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Правила написания рассказа. Развитие умений письма: краткий рассказ, композиционная структура рассказа. Развитие умения употреблять в речи: прилагательные, глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций;	18.02.		

64	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассуждать о проблемах, интересующих подростков	21.02.		
65	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Понимание основного содержания несложных аудиотекстов диалогического характера.	23.02.		
66	Путешествие по своей стране и зарубежом. Совершенствование лексических навыков	25.02.		
67	Тестирование по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом»	28.02.		
68	Здоровье и забота о нем. Совершенствование лексических навыков	02.03.		
69	Здоровье. Здоровый образ жизни. Забота о рациональном питании. Развитие навыков изучающего чтения.	04.03.		
70	Здоровое питание. Диалогическая речь .	07.03.		
71	Правильная диета. Восприятие и понимание речи на слух	09.03.		
72	Систематизация знаний и о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложений с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III Словообразовательные приставки. Уметь употреблять в речи: фразовый глагол give; трудные для различения ЛЕ ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal; словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-; слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against; сослагательные предложения: употребление wish/ if only	11.03.		
73	Ознакомительное чтение. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Развитие навыков диалогической речи, развитие навыков поискового чтения, письма умения составлять план письменного сообщения на основе выписок из текста.	14.03.		
74	Как написать доклад. Формирование навыков письменной речи	16.03.		
75	Места общественного питания. Доклад . Дискуссия в рамках обсуждаемой проблемы	18.03.		
76	Кулинария разных стран. Необычные блюда зарубежной кулинарии. подготовка к контрольной работе	21.03.		
77	Контрольная работа № 3 по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом. Здоровье и забота	23.03.		

	о нём»			
78	Работа над ошибками по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом. Здоровье и забота о нём». Путешествие за рубежом. Праздники в Шотландии. Просмотровое чтение	25.03.		
79	Природа и экология. Безотходное производство. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.	06.04.		
80	Русская кухня. Совершенствование лексико-грамматических навыков	08.04.		
81	Повседневная жизнь, быт, семья. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Владение новыми лексическими единицами по теме Чтение.	11.04.		
82	Современная молодежь. Увлечения и интересы молодежи. Совершенствование навыков монологической речи	13.04.		
83	Увлечения и интересы. Театры. Восприятие и понимание речи на слух .	15.04.		
84	Кинотеатры мира. Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог	18.04.		
85	Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Страдательный залог	20.04.		
86	Ознакомительное чтение. Г. Леруа. «Призрак оперы». Развитие умения чтения. Развитие навыков ознакомительного чтения, фиксировать содержание сообщений, выделять основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Понимание основного содержания видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы	22.04.		
87	Рецензии, обзоры и рекомендации. Формирование навыков письменной речи	25.04.		
88	Обзор, рекомендация на фильм, театральную постановку. Письменная речь	27.04.		
89	Страны изучаемого языка. Музеи. Изучающее чтение. Совершенствование умений передавать содержание прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст	29.04.		
90	Классическая музыка. Развитие умения письма: составление тезисов эссе «Мой любимый композитор». Развитие умений в устной речи: монологическая речь, диалогическая речь; в аудировании: выборочное понимание информации.	02.05.		
91	Тестирование по теме «Досуг молодёжи	04.05.		
92	Природа и экология. Переработка бумаги. Развитие умений участвовать в беседе. подготовка к промежуточной аттестации	06.05.		

93	Промежуточная аттестация.	06.05.		
94	Работа над ошибками. Научно-технический прогресс. Высокотехнологические изобретения. Совершенствование лексических навыков	11.05.		
95	Прогресс в науке. Популярные виды гаджетов среди молодёжи. Изучающее чтение	13.05.		
96	Электронное оборудование. Восприятие и понимание речи на слух.	16.05.		
97	Обсуждение проблем с техникой. Диалогическая речь. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.	18.05.		
98	Новые информационные технологии. Косвенная речь. Словообразование глаголов. Фразовый глагол bring. Слова с предлогами. Косвенная речь, вопросы в косвенной речи. Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме)	20.05		
99	Ознакомительное чтение. Г. Уэльс. «Машина Времени». Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста	23.05.		
100	Эссе с выражением собственного мнения. Формирование навыков письменной речи	25.05		
101	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	25.05.		
102	Знаменитые изобретатели России. Умение передавать основное содержание текстов.	27.05.		
103	Физические измерения. Понимание основного содержания несложных аудиотекстов. Развитие умений в письменной речи: краткое сообщение	27.05		
104	Альтернатива электроэнергии. Космос. Умение передавать основное содержание текста. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	30.05.		
105	Подведение итогов. Формирование навыков устной речи	30.05.		

В настоящем документе промуеровано,

прошнуровано и свершено печатью

15 (пятинадцать) листа(ов)

Исполнитель: _____

М. Мушляхметов

